

CASO 6 · Aquí hay cinco

Documento imprimible para reflexión profesional

2.º ciclo de Educación
Infantil

Este material reúne los ocho apartados del caso en un único PDF, pensado para una lectura cómoda, el trabajo individual o su uso en formación docente.

1

La situación

Durante un juego con pequeñas figuras, una niña tiene cinco animales delante de ella.

Los ha colocado en dos grupos: dos cerca de una casa y tres junto a un árbol.

Otro niño se acerca y pregunta:

—¿Cuántos tienes?

La niña mira los animales y responde:

—Cinco.

—¿Los has contado? —pregunta el niño.

—No. Aquí hay dos y aquí tres. Son cinco.

El niño mueve uno de los animales del grupo de tres y lo coloca junto a los otros dos.

Ahora quedan tres animales junto a la casa y dos junto al árbol.

La niña vuelve a mirar y dice:

—Siguen siendo cinco.

La docente observa la conversación.

2

Lo que vemos y escuchamos

La niña parece reconocer la cantidad total sin realizar un conteo uno a uno.

Utiliza dos cantidades parciales:

- dos;
- tres.

Y las relaciona con una cantidad total:

- cinco.

Cuando cambia la distribución de los animales, mantiene la misma cantidad total.

3

Primera mirada

¿Qué crees que está ocurriendo matemáticamente en esta situación?

Más que comprobar si la niña sabe contar hasta cinco, interesa observar cómo está construyendo esa cantidad.

4

¿Dónde puede estar la matemática?

Merece la pena observar:

- si el alumnado reconoce pequeñas cantidades sin contar elemento a elemento;
- si utiliza agrupaciones para determinar una cantidad;
- qué relaciones establece entre las partes y el total;
- si identifica distintas maneras de formar una misma cantidad;
- qué ocurre cuando los objetos cambian de grupo;
- si puede anticipar la cantidad total a partir de cantidades parciales;
- cómo expresa relaciones como «dos y tres son cinco» sin necesidad de utilizar símbolos.

La situación permite observar una idea fundamental del sentido numérico: una cantidad puede componerse y descomponerse de diferentes maneras .

5

Una posible interpretación

Cuando la niña dice «aquí hay dos y aquí tres; son cinco», parece estar utilizando una relación entre las partes y el total.

No necesita volver a contar todos los objetos desde uno para saber cuántos hay.

Además, cuando uno de los animales cambia de grupo, mantiene la cantidad total aunque las partes pasen de ser dos y tres a tres y dos.

Esto puede ser una evidencia inicial de que está construyendo relaciones numéricas y no únicamente una secuencia de palabras-número.

Sin embargo, conviene ser prudentes. Una situación aislada no permite afirmar que pueda realizar este tipo de composición con otras cantidades o configuraciones, ni que todas sus respuestas sean igualmente estables.

6

La decisión docente

La docente podría dejar que la conversación continúe y observar si aparecen espontáneamente otras maneras de organizar los cinco animales.

Si quisiera conocer mejor el pensamiento de la niña, podría preguntar:

- «¿Cómo lo sabes sin contarlos?»
- «¿Podríamos colocarlos de otra manera y que siguieran siendo cinco?»
- «¿Puedes hacer otro grupo con los mismos animales?»
- «¿Y si ponemos uno aquí y los demás allí?»
- «¿Cuántos habría en el otro grupo?»

También podría introducir otra pequeña colección y observar si utiliza estrategias similares.

Una intervención menos adecuada sería traducir inmediatamente la situación a una operación escrita como $2 + 3 = 5$, porque adelantaría una simbolización que no es necesaria para explorar la relación matemática que ya está apareciendo.

7

¿Cómo podría continuar?

En otras situaciones podrían surgir nuevas oportunidades para trabajar estas relaciones:

- repartir una pequeña colección en dos grupos de distintas maneras;
- esconder algunos objetos y anticipar cuántos quedan visibles;
- formar la misma cantidad con diferentes agrupaciones;
- explicar a otra persona cómo sabe cuántos objetos hay sin contarlos desde el principio.

También pueden utilizarse distintas formas de representación:

- puntos;
- dibujos;
- objetos;
- gestos;
- expresiones orales.

La intención sería enriquecer progresivamente la comprensión de los números como relaciones entre cantidades , y no únicamente como etiquetas asociadas a colecciones.

8

Volvemos a mirar

¿Qué diferencia hay entre saber recitar y contar hasta cinco y reconocer que cinco puede estar formado, por ejemplo, por dos y tres?

Y una segunda cuestión:

¿Qué intervención permitiría conocer mejor las relaciones numéricas que está construyendo el alumnado sin anticipar una representación simbólica formal?

Notas / decisiones que me llevo

Sugerencia de uso: recorre el caso completo, vuelve a tu primera interpretación y termina concretando una posible decisión docente que te llevarías al aula.